**Årsplan**

**2017- 2018**



**j0232049Visjon: Med skrubbsår på knærne**

**j0232599**

**og stjerner i øynene**

**Hovedmål: Trygge barn,**

**som gjennom lek og**

**samhandling med andre**

**j0232983utvikler prososiale egenskaper**

**og et godt**

**muntlig språk.**

**Barnehagens styre for 2017 / 2018**

Lise Moltzau, leder

Svetlana Øien, styremedlem

Per Iver Nordseth, styremedlem

Katrine Dotterud, nestleder

Styrer har møteplikt, men ikke stemmerett.

Vara: Hilde Mjærfoss

**Samarbeidsutvalget 2017 / 2018**

Representantene fra personalgruppa er som følger:

Ingrid Jensen, Bakvendtland

Tia Hansen, Nøtteliten

Anne Kari Bakke, Måltrosten

Marianne Bjerva, Hompetitten

Foreldrerepresentantene velges på høstens foreldremøte og leder velges påfølgende samarbeidsutvalgsmøte.

Nina Chapman – Måltrosten

Lisa Ødemark – Nøtteliten

Lars Mjærfoss – Bakvendtland

Cecilie Skupinska-Løvset - Hompetitten

**Ansatte i Stubben barnehage 2017 / 2018**

**Adresse:**

Velveien 14, 1482 Nittedal Tlf: 67050100

**Styrer:**

Hege Skonnord Glorvigen Tlf: 40847995

**Bakvendtland:** Tlf 48892306 **Måltrosten:** Tlf 48892582

Ingrid Jensen (Ped leder) May Oddveig Røstad (Ped leder)

Jorunn Ingebrigtsli (Ped leder) Cecilie Paulsen (Ped leder)

Bente Myhre (fagarbeider) Lene Christin Jensen (student) 50 %

Ann Kristin Jacobsen (fagarbeider) 80 % Anne Kari Bakke (fagarbeider)

Rhian Egedius 20 % Kathinka Bergli (fagarbeider)

Malin Strøm-Wiig (lærling)

**Hompetitten:** Tlf 48892305 **Nøtteliten:** Tlf48892581

Marianne Bjerva (Ped. Leder) Hilde Haakenstad (Ped leder)

Ingvild Sandberg Finnebråten (fagarbeider) Vibeke Haakestad (student) 60 %

Malin Nielsen (fagarbeider) Tia Hansen (fagarbeider)

Heidi Myrvang 80 % Renate Østby 20%

Rhian Egedius 40% Silje Glorvigen 40%

**PLAN FOR TEMA OG AKTIVITETER**

Planen viser hvordan vi i Stubben barnehage jobber ut fra barnehagens viksomhetsplan og Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Planen er delt inn i temaer med varierende lengde og med mål for perioden.

For mer informasjon henviser vi til Barnehagens virksomhetsplan.

**Dette året har vi fokus på følgende:**

* **Dramatisk lek**
* **Barns medvirkning**
* **Implementering av ny Rammeplan**

**I tillegg har vi alltid spesielt fokus på:**

* **Språk** 
  + **I år vil vi ha spesielt fokus på språkløyper** (http://sprakloyper.uis.no)
* **Sosial kompetanse (m/lek)**
* **Løft** (Løsningsfokusert tilnærming)
  + **Tema for året er anerkjennende kommunikasjon.**
  + **De enkelte avdelingene har valgt egne innfallsvinkler:**
    - **Måltrosten: Respekt og inntoning**
    - **Nøtteliten: Tid til å finne ro**
    - **Bakvendtland: Tid og tålmodighet**
    - **Hompetitten: Forståelse**

Barna skal i løpet av barnehageåret møte de sju fagområdene som er nevnt i Rammeplanen. Disse er integrert i våre mål og arbeidsmetoder.

Fagområdene er:

* Kommunikasjon, språk og tekst
* Kropp, bevegelse, mat og helse
* Kunst, kultur og kreativitet
* Natur, miljø og teknologi
* Antall, rom og form
* Etikk, religion og filosofi
* Nærmiljø og samfunn

**Dramalek**

Den mest spontane form for drama i vår kultur finner vi i barns symbolske handlinger i rollelek. I den spontane dramatiske leken er barnet både dramatiker, iscenesetter, forteller, skuespiller og sitt eget publikum.

Den dramatiske leken hos barn er frivillig, spontan og gledesfylt. Barn leker kun for lekens egen skyld og bryr seg ikke om at leken har en tilleggsverdi. Allikevel vil den dramatiske leken hjelpe barnet med å bearbeide inntrykk, opplevelser og erfaringer. Virkeligheten gjenskapes og omskapes i fiksjonen ved hjelp av fantasien.

Gjennom leken utvikler barna en sammensatt kompetanse. De lærer å se ting fra andres ståsted og de kan gi tanker og følelser en form.

**For å arbeide i retning av disse målene må personalet:**

* Organisere hverdagen slik at det er rekvisitter, rom, tid og materialer tilgjengelig som støtter barnas dramalek.
* Respektere at uterommet også er egnet til dramalek.
* Tilrettelegge hverdagen slik at personalet kan konsentrere seg om å se og støtte alle barnas lek.
* Personalet må ha forståelse for at barna har ulike forutsetninger for dramalek. (alder, språk, motorikk, personlighet)
* Skape betingelser for dramalek der det også brytes med tradisjonelle kjønnsrollemønster
* Inspirere, tilrettelegge og skape gode arenaer for den dramatiske leken både ute og inne.
* Være særs sensitive overfor alle barns ulike måter å tilnærme seg dramaleken på.
* Være deltagende, støttende og anerkjennende overfor alle barna
* Bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
* Fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
* Observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
* Veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
* Være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek

**Mål og tiltak for Dramalek / rollelek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Barnehagen skal bidra til at barna:** | 1-3 åringene skal  oppleve / erfare: | 3-6 åringene skal  oppleve / erfare: | 5-6 åringene skal  Oppleve/erfare: |
| **Får gode erfaringer med fantasi, kreativ tenkning og skaperglede gjennom musikk, dans, drama og annen skapende aktivitet** | * Fortellerstund med konkreter * Tilgjengelig utkledningsklær * Danse * Være med på skuespill * Ønskekonsert * Formingsaktiviteter som er knyttet opp mot dramalek. * Lytte til musikk * Introduksjon av dramalek | -Lage egent teater  -Lage egne eventyrfortellinger  -Bruke bøker  -Danse  -Tilgjengelig utkledningsklær  -Lytte til musikk  -Lage instrumenter  -Underholdning sommeravslutningen  -Ønskekonsert  - fortellerstund med konkreter  - forming knyttet til dette | -Opptre på Lucia markeringen  -Underholde på sommerfesten |
| **Får oppleve et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i leken** | - Introduksjon av dramalek  -Støttende voksne  -Inndeling i grupper, både på tvers og i aldersgrupper  -Lekegrupper med tema, eks stasjonslek | -Støttende voksne  -Inndeling i grupper, både på tvers og i aldersgrupper  -Lekegrupper med tema, eks stasjonslek  -Regellek som Hauk og due etc | -Gymsal  -Førskolen |
| **Utvikler positiv selvoppfatning gjennom å utfordre seg selv i dramaleken/leken** | -Delta i begynnende rollelek med voksne  -Delta i rollelek med andre i gruppe. | -Fremføre foran andre etter egne ønsker og forutsetninger  -delta på fredagsfestene  -Delta i rollelek med andre i gruppe |  |
| **Opplever glede og stolthet over egen mestring og blir trygg i større grupper** | - voksne som støttende stilas  - voksne som støtter alle til å ta sin tur i samlingsstund  - voksne som bekrefter barns suksesser | -Voksne som fremhever barnet, løfter og bekrefter/roser |  |
| **Får erfare gode lekemiljøer** | - rommet inne og ute innbyr til dramalek  - lekegrupper hvor alle barna får anledning til å delta  - voksne som tar barns lek på alvor  - variasjon | -Innbydende lekestasjoner, rom og kroker etc  -Lekemiljøer ut fra barnas interesseområder, barns medvirkning  -Variasjon |  |
| **Blir kjent med ulike rekvisitter, metoder og teknikker** | * Øve munnmotorikk, f.eks. såpebobler eller lage lyder * Leke med konkreter * Tilgjengelige rekvisitter, som f.eks. hatter, vesker o.l. | -Øve munnmotorikk, eks såpebobler  -Ansiktsmaling  -Lage mikrofon  -Lage masker  -Lage hatter  -Ikt, ta bilder og lage historier  -Stumfilm av bilder  -Lage dans  -Flanellograf  -Sirkus i skogen  -Snakkepakken  -Kuben  -Mimelek  -Skyggeteater |  |
| **Får oppleve støttende deltakende voksne som er med på å berike barns lek på deres premisser** | * Sensitive voksne som ser barnas behov i forhold til støtte i leken   - voksne som setter i gang lek, utvikler lek og avslutter lek  - voksne som leker med barn på deres nivå  - voksne som observerer leken og er tilgjengelige ved behov | -Sensitive voksne som ser barnas behov i forhold til støtte i leken  -Voksne på faste stasjoner/områder  -lar «rommet» enten ute eller inn være innbydende og spennende  -voksne som tar barnas innspill på alvor og lytter |  |
| **Opplever voksne som tar initiativ og aktivt bidrar til at alle kommer inn i lek** | - voksne som følger med og deltar aktivt i lek når det er behov.  - voksne som ser hvert enkelt barn i leken | -Voksne skaper dialog med barnet for å kartlegge ønsker/behov  -Voksne deltar aktivt i lek/aktivitet  -Voksne gjør leken interessant rundt barnet (fremhever barnet som attraktiv lekekamerat) |  |
| **Utvikler god sosial kompetanse gjennom lek og samspill** | - Steg for steg  - Venne bøker  - voksne som er gode rollemodeller for barn  - voksne som snakker om hva som er rett og galt  - voksne som gjør barna oppmerksomme på hverandre  - voksne som introduserer og følger opp grunnleggende lekeferdigheter, som f.eks. turtaking. | -Steg for steg  -Vennebøker  -Bøker  -Eventyr  -Sanger  -Lekegrupper  (se 1-3 år) |  |
| **Får erfaringer og impulser som de tar med seg inn i lek** | - Turer i nærmiljøet  - Eventyr/fortellinger  - mulighet til å leke ut erfaringer fra hverdagslivet (f.eks. at vi går på butikken, kjører buss, lager mat, vasker huset o.l.) | -Teater  -Konserter  -Turer i nærmiljø  -Høytider  -Kirkebesøk  -Barnekultur(barnetv)  -Film  -Dukketeater  -Gjenbruk, lage kostymer, instrumenter etc |  |

**Barns medvirkning**

Barns medvirkning handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens felles liv. Barna skal bli spurt, lyttet til, observert og akseptert som kompetente.

Barnehagen er bevisst på at små barn uttrykker seg på ulike måter både gjennom tale og kroppsspråk. Det er viktig at barnehagen fanger opp barns ulike signaler.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

**For å arbeide i retning av disse målene må personalet**

* Tilrettelegge hverdagen slik at alle barn blir sett av engasjerte voksne.
* Legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet
* Være lydhøre ovenfor barnas signaler og uttrykk, både verbale og nonverbale.
* Sørge for at barna medvirker i planlegging av hverdagen.
* Ta utgangspunkt i barnas erfaringer, interesser, synspunkter og initiativ i barnehagens daglige arbeid og ved valg og gjennomføring av temaer og prosjekter.
* Oppdage, følge opp og utvide det barna allerede er opptatt av
* Være lyttende og gode observatører som fanger opp barnas interesser og behov
* Oppmuntre barna til å gi utrykk for sine tanker og meninger
* Sørge for at retten til medvirkning står i samsvar med barnas alder og

funksjonsnivå / modning

**Mål og tiltak for barns medvirkning**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Barnehagen skal bidra til at barna:** | 1-3 åringene skal oppleve/erfare |  | 3-6 åringene skal  Oppleve/erfare: |
| **Jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen av barnehagens hverdag** | * Voksne som snakker med barna om barnas interesser * Planlegger turmål og aktiviteter sammen med barna |  | Måltider:  Tilby knekkebrød og brød til lunsj  Førskolegruppa velger tilbehør til varm maten  Ukas hjertebarn:  Velge sang, dagtavle, ringe for rydding, dekke på, velge lydbok i hvilestund  Bursdag:  Valg av krone med tilbehør, kappe, sang, leke, rakett, eventyr/bok, ballonger, kasta opp i lufta  Tur:  Barna kommer med ideer til hva vi kan gjøre. Dette settes inn i planen for turene dette året.  Ettermiddag:  Barna kan velge aktivitet ut i fra et utvalg på det rommet de er.  Påkledning:  Valg innenfor visse rammer  Formingsaktiviteter:  Legge til rette for flere valg ut i fra tilgjengelig materiell |
| **Oppmuntres til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet** | * Voksne som tolker barnas uttrykk, både verbale og nonverbale. * Voksne som ser behov for å endre praksis i tilfeller hvor barna uttrykker misnøye, samt gjentar praksis i tilfeller hvor barna uttrykker glede/engasjement |  | Personalet skal oppmuntre barn til å gi uttrykk for sine tanker og meninger.  Personalet har samtaler med barnegruppa  jevnlig i barnehagen. Samt formelle barnesamtaler.  -voksne som ser behov for å endre praksis i tilfeller hvor barna uttrykker misnøye samt gjentar praksis i tilfeller hvor barna uttrykker glede / engasjement |
| **Opplever at deres syn tillegges vekt** | * Voksne som lytter til barna * Voksne som tilpasser hverdagen og aktiviteter etter barns ønsker og behov |  | Ta barna med på evaluering av aktivitetene. Ta hensyn til alder og modning for at alle skal bli hørt. |
| **Blir møtt med anerkjennelse for sine uttrykk** | * Voksne som lytter til barna og bekrefter deres innspill * Voksne som tar barns følelser på alvor |  | God kommunikasjon mellom barna og personalet. (Samspills sirkelen)  Gå i dialog med barna og lese kroppsspråk / mimikk |

**Årshjul 2017 / 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **AUGUST**  **Tema: Tilvenning – bli kjent**  Vi skal gi barna en trygg og forutsigbar hverdag og ha fokus på hvert enkelt barn. | **August**  Barna fra småbarnsavdelingene flyttes over til stor avdeling i uke 32.  14. og 15. august planleggingsdager. |
| **September**  **Tema: Brannvern**  **Meg selv – kroppen**  **Dramalek og Barns medvirkning**  Vi skal gi barna kjennskap til brannvern og barnehagens rutiner og rømningsøvelser  Oppstart av dramalek.  Gi barna erfaringer og opplevelser med dramalek.  Økt fokus på barns medvirkning i hverdagen.  BeSafe uke i Nittedal kommune | **September**  6. september, oppstart førskolen  Brannvern uke 38  **Foreldremøte:**  **Nyveien 10. oktober**  Måltrosten 18.-19.30  Nøtteliten 19.30 – 21.00  **Velveien 28. september**  Bakvendtland 18 – 19.30  Hompetitten 19.30 – 21.00  Delta på arrangement i uke 39 |
| **Oktober**  **Tema: Forut sin barneaksjon.**  **Dramalek og barns medvirkning**  Vi ønsker å vekke barnas nysgjerrighet i forhold til andre kulturer og væremåter | **Oktober**  19. oktober, høstsuppe for foreldrene fra 15.00 – 16.30. Dette vil foregå ute.  20. oktober, Refleksens dag  24. oktober, markere FN dagen  Uke 40: Skolene har høstferie |
| **November**  **Tema: Julen nærmer seg**  **Dramalek og barns medvirkning**  Vi avslutter høstaktivitetene og begynner med julesanger og julegaver | **November**  Uke 46 og 47: ABLU studentene våre er i praksis i ekstern barnehage. |
| **Desember**  **Tema: Advent**  **Dramalek og barns medvirkning**  Vi skaper forventninger og gi barna kjennskap til tradisjoner knyttet til høytiden vi har i vente. | **Desember**  1. desember, julebord for barna  1. desember, feire barnehagens 15-års-dag med teater  Besøk i Rotnes kirken - dato kommer senere.  Tur til folkemuseet for førskolegruppa, dato kommer senere  8. desember, førskolegruppa henter juletre.  13. desember, markering av Lucia.  20. desember, nissefest  **Barnehagen er stengt f.o.m**  **23. desember t.o.m 3. januar**. |
| **Januar**  **Tema: Gjensynsglede, vinter, is og**  **snø.**  **Dramalek og barns medvirkning**  Vi skal la barna oppleve gjensynsglede og dele opplevelser med hverandre. Vi gir barna ulike erfaringer med is og snø. | **Januar**  2. januar, planleggingsdag  3. januar, planleggingsdag  Personalet gjennomfører medarbeidersamtaler |
| **Februar**  **Tema: Karneval og fastelaven.**  **Dramalek og barns medvirkning**  Vi gir barna erfaringer knyttet til norsk kultur og tradisjon, samt samisk kultur. | **Februar**  6. februar, markere samefolketsdag  Ski og akedag i løpet av februar  9. februar, markerer fastelavn/karneval  Uke 8, skolens vinterferie |
| **Mars**  **Tema: Påskeforberedelser**  **Dramalek og barns medvirkning**  Vi ønsker at barna skal bli kjent med tradisjoner knyttet til høytiden | **Mars**  13. mars, barnehagedagen. Vi serverer vafler og sveler ved henting fa kl. 15.00 til 16.30. Dette foregår ute.  Påskebesøk i Rotnes kirken - dato kommer senere.  23. mars, påskefrokost for foreldre / foresatte  Barnehagen er stengt uke 13, vi åpner igjen den 3. april. |
| **April**  **Tema: Påske**  **Det spirer og gror.**  **Vår og vårtegn.**  **Dramalek og barns medvirkning**  Vi gir barna erfaringer og opplevelser med endringene i naturen.  Kulturformidling  Vi forbereder vårutstilling. | **April**  Trafikkopplæring for Førskolen – Naffen - materiell fra NAF  Førstehjelp – Henry - materiell fra Røde Kors |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mai**  **Tema: 17. mai**  **Dramalek og barns medvirkning**  Vi forbereder oss til 17. mai og sommerfesten. Stor avdelingene står for underholdningen på sommerfestene. | **Mai**  3. mai, vårutstilling ved henting, kl 15.00-16.30.  8. mai, tur til teknisk museum for barna som er født i 2015  Vårdugnad  11. mai – planleggingsdag. Da er barnehagen stengt  16. mai, markering av 17. mai for begge hus nede i Velveien.  22. mai, førskoletur til Frognerparken  Tur til Movatn for 4 og 5 åringene  29. mai sommerfest i Nyveien15 -17  31. mai, sommerfest i Velveien 15 - 17 |
| **Juni**  **Tema: Ut på tur**  **Eventyr og dyr knyttet til**  **sommerturene.**  **Dramalek og barns medvirkning**  Vi ønsker at barna skal være forberedt til de turene vi skal gjennomføre | **Juni**  5. juni, foreldremøte nye foreldre  6. juni tur til Tangen dyrepark  13. juni, tur til Hunderfossen |
| **Juli**  **Tema: Sommer**  **Dramalek og barns medvirkning** | Alle 4 avdelingene er sammen i Velveien i uke 28 og 31.  Barnehagen er stengt i uke 29 og 30 |
| **August**  Oppstart av nytt barnehageår  Velkommen!! | **Planleggingsdager:**  13. og 14. august, da er barnehagen stengt. |